

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №2**

---

Юридический адрес: 155048, Ивановская область, г. Тейково, ул. Шестагинская, 78.  
Телефон: (49343) 415-41 – директор, (49343) 415-97 – секретарь  
E-mail: [shcool2teikovo@mail.ru](mailto:shcool2teikovo@mail.ru)

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
от 25.11.2024  
протокол № 3



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**на 2024-2029 годы**

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г.о. Тейково                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №3737 (ред. от 11.12.2020г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785));</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644));</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101));</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020г. и 12.08.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480));</li> <li>– Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223));</li> <li>– Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223));</li> <li>– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74228));</li> <li>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей;</li> <li>– Устав МБОУ СШ №2</li> </ul> |
| Цель                                  | Обеспечение конкурентно-способного начального, основного и среднего общего образования при реализации модели современной школы «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профорientация», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Творчество», «Учитель. Школьная команда» на высоком и среднем уровнях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Комплексные задачи Программы развития | 1) Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2) Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Творчество;</li> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Профориентация;</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды;</li> <li>✓ Школьный климат;</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> <p>3) Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1) Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения;</p> <p>2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Творчество;</li> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Профориентация;</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды;</li> <li>✓ Школьный климат;</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> <p>3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведена повторная самодиагностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p> |
| Сведения о разработчиках                             | <p>Митькова Н.Д, директор.<br/> Кляузова Н.Ю., Кузнецова О.В., Анисимова Е.Г., заместители директора по УВР.<br/> Панкратова Д.А., зам. директора по АХЧ<br/> Голова Е.К., педагог-психолог<br/> Руководители школьных методических объединений<br/> Руководитель ШСК<br/> Педагог-организатор ОБЗР</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Период реализации                                    | Ноябрь 2024г. – ноябрь 2029 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Этапы реализации Программы развития                  | Подготовительный, основной (реализация), обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I этап – подготовительный<br/>Ноябрь 2024г.</p>             | <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дорожная карта программы развития школы;</li> <li>2) Протокол педагогического совета;</li> <li>3) Приказ об утверждении программы развития;</li> </ol> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение общешкольных родительских собраний;</li> <li>2) Публикации на официальном сайте школы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>II этап – реализация<br/>Декабрь 2024г. – август 2029г.</p> | <p><u>Подпрограмма «Знание»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка учебных планов среднего общего образования;</li> <li>2) Внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>3) Проведение опроса учащихся и родителей (законных представителей) 9 классов с целью изучения образовательных потребностей;</li> <li>4) Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;</li> <li>5) Разработка отдельных локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>6) ка адаптированных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования;</li> <li>7) Прохождение 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol> <p><u>Подпрограмма «Здоровье»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для увеличения количества учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;</li> <li>2) Создание условий для привлечения учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия.</li> </ol> <p><u>Подпрограмма «Творчество»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание творческого объединения «Школьный медиацентр»;</li> <li>2) Создание условий для увеличения количества учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений;</li> <li>3) Проведение школьными творческими объединениями более 2 мероприятий в год (от каждого из пяти творческих объединений).</li> </ol> <p><u>Подпрограмма «Воспитание»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программ воспитания с использованием официального сайта школы и официальной группы во Вконтакте;</li> <li>2) Разработка и реализация программы дополнительного образования по краеведению.</li> </ol> <p><u>Подпрограмма «Профориентация»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>2) Создание условий для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ol> <p><u>Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций;</li> </ol> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>2) Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания;</p> <p>3) Прохождение 100% управленческой команды повышения квалификации по программам Федерального образовательного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p><u>Подпрограмма «Школьный климат»:</u></p> <p>1) Разработка психолого-педагогической программы профилактики травли в образовательной среде;</p> <p>2) Разработка психолого-педагогической программы профилактики девиантного поведения;</p> <p><u>Подпрограмма «Образовательная среда»:</u></p> <p>1) Создание условий для активного и массового использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа».</p> |
| III этап – обобщающий<br>Сентябрь-ноябрь 2029г. | Проведение рефлексивного анализа (повторной диагностики) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Порядок финансирования<br>Программы развития    | Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного финансирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Контроль реализации                             | <p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административная команда (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной части) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>                                                                                                                  |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2</p> <p>Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ СШ №2</p> <p>Дата создания образовательной организации: ноябрь 1974 год</p> <p>ИНН 3704003532</p> <p>Учредитель организации: городской округ Тейково Ивановской области. Функции и полномочия учредителя Организации осуществляет Отдел образования администрации г.Тейково (тел./факс 8(49343)2-28-30). Официальный сайт: <a href="http://тейково-гороо.рф">http://тейково-гороо.рф</a></p> <p>Местонахождение образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здание основной и средней школы: Ивановская область, г.Тейково, ул.Шестагинская, д.78</li> <li>- Здание начальной школы: Ивановская область, г.Тейково, ул.Красных Зорь, д.4</li> </ul> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 37Л01№0001671 (бессрочно)</p> <p>Тел: 8 (49343) 415-41, 8 (49343) 415-97, Адрес электронной почты: <a href="mailto:shcool2teikovo@mail.ru">shcool2teikovo@mail.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://мбоусш2.тейково-гороо.рф">http://мбоусш2.тейково-гороо.рф</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Численность обучающихся по уровням обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начальное общее образование - 437</li> <li>основное общее образование - 507</li> <li>среднее общее образование – 111</li> </ul> <p>Количество детей с ОВЗ – 6</p> <p>Количество детей-инвалидов – 11</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура и органы управления: первый уровень управления (по содержанию – это уровень стратегического управления) – директор, второй уровень управления (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) – коллегиальные органы управления (совет родителей, педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание работников, совет учащихся), третий уровень управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, четвертый уровень управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) – методические объединения, пятый уровень управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) – учащиеся.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Используемые образовательные технологии: технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>В Школе оборудованы 40 учебных кабинета, 39 из них оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя. АРМ (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер) приобретались в рамках модернизации в период с 2008 по 2012 годы, техника устарела, требует замены.</p> <p>С целью обеспечения выполнения практической предметной части оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лаборатория по физике;</li> </ul> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– лаборатория по химии;</li> <li>– лаборатория по биологии;</li> <li>– два компьютерных класса;</li> <li>– кабинет технологии для девочек («Швейное дело», «Кулинария»).</li> </ul> <p>В 2020 году реализован проект «Точка роста», который позволил улучшить инфраструктуру и расширил возможности преподавания предметов «Технология», «ОБЖ», «Информатика» и дополнительного образования.</p> <p>Также, в 2020 году Школой реализован проект «Цифровая образовательная среда», который расширил ресурсные возможности преподавания предмета «Информатика».</p> <p>В 2021 году реализован проект «Успех каждого ребенка. Модернизация спортивного зала» (ремонт и приобретение спортивного оборудования).</p> <p>Для организации горячего питания в наличии 2 пищеблока полного цикла.</p> <p>В школе функционируют 2 медицинских кабинета. Медицинский персонал укомплектован.</p> <p>С 01.09.2021 года, с целью безопасности образовательного процесса, охранные услуги организуются силами ЧОП.</p> <p>На пришкольной территории реализован проект «Полоса препятствий».</p> |
| Сведения о режиме деятельности                                           | <p>Режим деятельности;</p> <p>Количество смен – 2 смены</p> <p>Пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов.</p> <p>34 учебные недели</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О «ступенчатом» обучении в 1 классе</li> </ul> <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;</li> <li>– Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Режим работы группы продленного дня для учащихся 1 классов: с 11.30ч до 17.30ч.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сведения о работниках ОО                                                 | <p>47 педагогических работников. Из них с высшим педагогическим образованием – 39 человек, средним специальным – 3 человека. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет – 6 человек, свыше 30 лет – 24 человека. Высшую квалификационную категорию имеют 22 человек, первую квалификационную категорию – 19 человек.</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0; иные особенности коллектива: выпускники школы – 20; молодые специалисты – 5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Договор о сотрудничестве с ЦРТДЮ от 02.09.2024г.</p> <p>Договор о сотрудничестве с МУДО ДЮСШ от 02.09.2024г.</p> <p>Договор о сотрудничестве с ДК им.В.И.Ленина от 02.09.2024г.</p> <p>Договор о сотрудничестве с МБУ «Музей истории г.Тейково» от 02.09.2024г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p>2024 год – школа вошла в проект «Наставническая лига».</p> <p>За 2021-2024 год – 100% выпускников 9,11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>2023 год – ШСК «Патриот» - победитель региональной спартакиады молодежи допризывного возраста.</p> <p>Июль 2024 года – учащиеся – финалисты всероссийских спортивных игр «Вызовы первых» в г.Казань.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов                       | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                                                                          | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                     |   |                                    |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                | соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                          | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                  | Предусмотрено                                                                                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов                                             | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное изучение и                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | запросов обучающихся 2-9 классов                                                                             | <p>по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             | отдельных предметов. | <p>для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический                                                                  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования                                                                                                                                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | показатель)                                                                                                                                                                                      | локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования                                                           |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                                                                | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                                              | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух          | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                         |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              | предыдущих учебных годов                                                                |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            | <p>деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                       | <p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточно ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul> |

|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                 | <p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> |

|    |                                                                          |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                 | <p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |   |                                    |                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |   |                                    |                                                                                 |                                                                      | взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>взаимодействия с<br/> общеобразовательными<br/> организациями,<br/> организациями высшего и<br/> среднего профессионального<br/> образования для привлечения<br/> недостающих<br/> образовательных ресурсов с<br/> целью реализации ключевых<br/> образовательных задач;<br/> заключение договора(-ов) о<br/> сетевой форме реализации<br/> общеобразовательных<br/> программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация<br/> социального партнерства с<br/> местным и бизнес-<br/> сообществами,<br/> организациями культуры,<br/> досуга и спорта, другими<br/> образовательными<br/> организациями по реализации<br/> образовательных и досугово-<br/> развивающих программ,<br/> мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-<br/> информационно-технических<br/> условий для разработки и<br/> реализации<br/> общеобразовательных<br/> программ, реализуемых в<br/> сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп<br/> педагогических работников<br/> для создания и экспертизы<br/> общеобразовательных<br/> программ, реализуемых в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                      |  |   |                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                      |  |   |                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        | <p>сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 | <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> |  | 0 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                             | <p>(законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное количество работников социально-психологической службы в общеобразовательной организации, (психологов,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           | педагогов-логопедов, дефектологов, социальных педагогов, медиаторов). | сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                | Обеспечено полностью                                                                                                                              | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по                                                                                                                  | Разработаны адаптированные основные общеобразователь                                                                                              | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования                                                                           | Недостаточный контроль за разработкой адаптированных                  | • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                       |               |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------|---------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | федеральным адаптированным образовательным программам | ные программы |  |  | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | основных общеобразовательных программ в ОО.                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                       |               |  |  |                                                                           | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                                   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</li> </ul> |

|    |                                                                                                           |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                           | адаптированных образовательных программ).                                                                                                                                                               | <p>образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля</li> </ul>                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |   |                                    |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |   |                                    |                                                                                                                           |  | <p>наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                       | Предусмотрено                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах</li> </ul> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                |                                                                |   |                                      |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                |                                                                |   |                                      |                           |  | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового              | Наличие общешкольной программы работы по противодействию       | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)  | и профилактике вредных привычек                                                                                                    |   |                                      |                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год                                                                                                 | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не в полной мере учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>                                                                                                  |
|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                           | Недостаточная актуализация вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>                                      |
|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                           | Недостаточный уровень компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                      |   |                                      |                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                      |   |                                      |                                                             | ия.<br>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>                                                                                                                       |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                                                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)                                                                                                           | 10 и более видов спорта в ШСК                        | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                    | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточный уровень сетевого взаимодействия реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том                                                                                                                             | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на     | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |   |                                      |                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|    | числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | региональном и (или) всероссийском уровнях                                        |   |                                      | спортом                                                     |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах                                                                                      | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |   |                                        |                                                             |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                                                                          |                                                                                         |   |                                        |                                                             |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                                                                                | наличие                                                                                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                                                      | наличие                                                                                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным                                                                                                                                                                                           | 77% и более обучающихся                                                                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                           |  |  |

|    |                                                                                                                |                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)                                           |                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                         | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок                                 | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                | <p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     | технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                       | <p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   | выполнении<br>трудовой функции<br>по<br>администрированию<br>деятельности<br>общеобразовательной<br>организации в<br>части организации<br>дополнительного<br>образования в<br>общеобразовательной<br>организации. | организации, сетевого<br>взаимодействия. |
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
| 45 | Сетевая форма реализации                                                                                         | Сетевая форма реализации                                                                                           | 2 | Магистральное направление              | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                   |                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |   |                                        |                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями |   | «Творчество»                           |                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)                                                                                                                                          | 3–4 объединения                                                       | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |   |                                        |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогов по запросу</li> </ul>                                                          |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных</li> </ul>                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <p>творческих объединений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не в полной мере созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 |  | <p>участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 50 | Функционирование                  | Функционирование                  | 1 | Магистральное                          | Школьные                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                      |                           |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                                            | е школьного медиацентра   |   | направление «Творчество»               | творческие объединения          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                                                                           | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                                                                                      |                           |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                      |                           |   |                                        |                                 | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                             | • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не в полной мере учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                                                     | Да                                                            | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                                                           | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                                                                  | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 56 | Функционирование                                                                                                                                             | Да                                                            | 1 | Магистральное                          | Организация                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |   |                                              |                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Совета родителей                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |   | направление<br>«Воспитание»                  | воспитательной<br>деятельности                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 57 | Наличие советника<br>директора по воспитанию<br>и взаимодействию с<br>детскими общественными<br>объединениями            | Да                                                                                                                                                                      | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 58 | Взаимодействие<br>образовательной<br>организации и родителей<br>в процессе реализации<br>рабочей программы<br>воспитания | Трансляция опыта<br>по организации<br>взаимодействия<br>образовательной<br>организации и<br>родителей в<br>процессе<br>реализации<br>рабочей<br>программы<br>воспитания | 3 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 59 | Наличие школьной<br>символики (флаг школы,<br>гимн школы, эмблема<br>школы, элементы<br>школьного костюма и т.<br>п.)    | Наличие<br>школьной<br>символики (флаг<br>школы, гимн<br>школы, эмблема<br>школы, элементы<br>школьного<br>костюма и т.п.)                                              | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 60 | Реализация программ<br>краеведения и школьного<br>туризма                                                                | Реализуется 1<br>программа<br>краеведения или<br>школьного<br>туризма                                                                                                   | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности | Недостаточно<br>сформирована<br>система работы<br>административной<br>команды с<br>кадрами,<br>отсутствие<br>кадрового резерва<br>и как, следствие,<br>отсутствие<br>специалиста, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>                                                               | <p>других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в Институт развития образования на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов,</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.                                                | планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация</li> </ul> |

|    |                                                                                           |                   |   |                                        |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |                   |   |                                        |                                                   |  | <p>сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                    | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                                                       | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                         | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных                                | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                               |   |                                            |                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|    | объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)                                                                                                                                                                  |                                               |   |                                            |                                                   |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                                                                                                                                    | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                                                                                                                  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да                                            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                                                                           | Да                                            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                            | Да                                            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 72 | Наличие профильных                                                                                                                                                                                             | Да                                            | 1 | Магистральное                              | Сопровождение                                     |  |  |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)                              |    |   | направление «Профориентация»               | выбора профессии               |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                        | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                          | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного                                                                                    | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                           |     |   |                                            |                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию                                                            |     |   |                                            |                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень сетевой реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                            |   |                                            |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                  |                            |   |                                            |                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                               | Да                         | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                          | Да                         | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да                         | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 83 | Использование единых подходов к штатному                                                                                                                                                         | В организации используются | 1 | Ключевое условие                           | Условия педагогического        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |   |                                              |                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                                                                   | единые подходы к штатному расписанию                                  |   | «Учитель. Школьная команда»                  | труда                                                                    |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                                                         | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                                                                                      | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                                                                                                | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,                                                                                                                                 | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | региональной, самодиагностикой)                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                                                                                                                       | 10% учителей и более                   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                                        | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    | <p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>                |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   |                                              |                                   |  |                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   |                                              |                                   |  | педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                                                                                              | 100% управленческой команды                                                                                                          | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                               |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                               |
| 95 | Участие педагогов в                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Участие на                                                                                                                           | 3 | Ключевое                                     | Развитие и                        |  |                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |   |                                              |                                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    | конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                                                                                 | всероссийском уровне                                                             |   | условие «Учитель. Школьная команда»          | повышение квалификации                              |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                                                                                                                                                                                                            | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)                                                                                               | Наличие                                                                          | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном | 90% обучающихся и более                                                          | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |                                                                                                                                   |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | тестировании(критический показатель)                                                                                              |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений               | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      | медико-социального сопровождения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),                                                                                                                                                                  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                    | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                                                                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              | Психолого-педагогическая помощь целевым группам                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается недостаточно. | психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                         | <p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                          | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  |                                                                          | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  |                                                                          | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                       | <p>образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных</li> </ul>            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                       | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</li> </ul> |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                      | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                                                                                                                                                        |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                                                                                                                                                        |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                                                                                                                                                        |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                                            | Реализуется психолого-педагогическая                                                                                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного                   |  |                                                                                                                                                        |

|     |                                                |                                                               |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                | программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли |   | климат»                            | школьного климата                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся |                                                               | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, девиантным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>                                                                  |
|     |                                                |                                                               |   |                                    |                                                              | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>                                                |
|     |                                                |                                                               |   |                                    |                                                              | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>                             |
|     |                                                |                                                               |   |                                    |                                                              | Не в полной мере выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | профилактики деструктивного поведения детей и молодежи                              | <p>дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не в полной мере осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>          | <p>систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>         |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не достаточно выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                   | <p>детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется)</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                   | <p>специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         | <p>необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                   | <p>потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не в полной мере обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                  |    |   |                                          |                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                  |    |   |                                          |                                  | обучающихся.                                     | <p>взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul> |
|     |                                                                                                                                  |    |   |                                          |                                  | Недостаточный уровень административного контроля | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |   |                                          |                                  |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|         | обучающимися(критический показатель)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |   |                                          |                                  |  |  |
| 11<br>1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                                                                               | Да                                                                                                                      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                                  | Да                                                                                                                      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»                | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                     | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                          |                                  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                         | используют платформу «Сферум»                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |                                  |  |  |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                                                                                                             | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами                                                                                                                                                                          | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной                                                                                                                                                                                                                               | Наличие                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | Ключевое условие                         | Организация внутришкольного      |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |   |                                          |                                                    |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|     | организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                                                         |                                                                   |   | «Образовательная среда»                  | пространства                                       |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства           |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие                                                           | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                                                 | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- 2) Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- 3) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- 4) Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 5) Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 6) Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 7) Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- 8) Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- 9) Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- 10) Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 11) Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- 12) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

#### Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- 2) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- 3) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

#### Магистральное направление «Творчество»

- 1) Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 2) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 3) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- 4) Не разработана программа технологического кружка.
- 5) Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
- 6) Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).

#### Магистральное направление «Воспитание»

- 1) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

### Магистральное направление «Профориентация»

- 1) Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- 2) Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
- 3) Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- 1) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- 2) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- 3) Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- 4) Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

### Ключевое условие «Школьный климат»

- 1) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- 2) Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- 3) Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

### Ключевое условие «Образовательная среда»

- 1) Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в

управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Отсутствие профориентационной работы с учащимися 5-7 классов, малая вовлеченность учащихся и их родителей (законных представителей) в профориентационную работу.
- 2) Ослабление управленческой составляющей по отношению к профориентационной работе в школе.
- 3) Организация и проведение мероприятий, которые мало и совсем не мотивируются обучающихся к профильному обучению.
- 4) Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- 5) Основные вопросы по организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью были рассмотрены в действующих локальных актах.
- 6) Малый процент учителей школы прошел обучение на курсах повышения квалификации по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 7) При большой численности учащихся и большом количестве учащихся с ОВЗ, с инвалидностью недостаточное количество ставок логопедов, педагогов-психологов, ставки дефектолога нет в штатном расписании.
- 8) Ослабление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- 9) Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 10) Не организована трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 2) Недостаточная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

### Магистральное направление «Творчество»

- 1) Программы технической и естественно-научной направленностей – Не востребованное направление среди дополнительных общеобразовательных программ.
- 2) Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 3) Отсутствие учащихся показывающих высокие результаты в конкурсном движении на уровне выше, чем региональный.
- 4) Недостаточная работа педагогического коллектива по привлечению обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
- 5) Управленческая команда акцентировала внимание на действующих творческих объединениях.
- 6) Большое количество информации в официальной группе во Вконтакте.

### Магистральное направление «Воспитание»

- 1) Отсутствие потребности в программах краеведения и школьного туризма со стороны учащихся и родителей.

### Магистральное направление «Профориентация»

- 1) Школой проводятся мероприятия с муниципальными предприятиями/организациями.
- 2) В школе реализуется план профориентационных мероприятий в течение всего учебного года, не было потребности в организации отдельных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

- 3) Недостаточное внимание административной команды к сетевой форме организации обучения, в том числе по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

#### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- 1) Низкая мотивация педагогических работников к прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 2) Высокая загруженность управленческих кадров и педагогических работников.
- 3) Низкая мотивация штатных педагогов-психологов к прохождению повышения квалификации.
- 4) Высокая загруженность управленческой команды и малое количество курсов повышения квалификации для управленческой команды.

#### Ключевое условие «Школьный климат»

- 1) Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога.
- 2) Наличие разрозненных мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- 3) Наличие разрозненных мероприятий по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

#### Ключевое условие «Образовательная среда»

- 1) Недостаточное количество обучающих мероприятий для учителей для знакомства с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- 2) Недостаточное количество обучающих мероприятий для педагогических работников по использованию возможностей платформы ИКОП Сферум для организации образовательной деятельности.
- 3) Отсутствие обучения у управленческой команды по использованию информационной системы управления образовательной организацией.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| <b>№</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Полученный результат<br/>Количество полученных баллов (максимальное возможное количество баллов)</b> | <b>Планируемый результат, описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Знание                                             | 37(53) – средний уровень                                                                                | Выход на высокий уровень.<br>Школа закупит необходимые учебники и учебные пособия, в том числе в электронном виде, заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, продолжит реализовывать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработает отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, полностью обеспечит оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью (возможно с использованием сетевого взаимодействия), полностью обеспечит оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 2        | Здоровье                                           | 22(24) – высокий уровень                                                                                | Поддержание высокого уровня.<br>В ШСК будут внесены дополнительные виды спорта, будет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях на региональном уровне, будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3        | Творчество                                         | 25(29) – средний уровень                                                                                | Выход на высокий уровень.<br>Школа заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии с системой дополнительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                          | образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Воспитание                | 20(22) – высокий уровень | Поддержание высокого уровня.<br>Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, будет реализовываться программа краеведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Профориентация            | 13(14) – высокий уровень | Поддержание высокого уровня.<br>Школа заключит договоры о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся будут проходить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27(31) – средний уровень | Выход на высокий уровень.<br>Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций, обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, педагогические работники и управленческая команда пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, управленческая команда пройдет обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию. |
| 7 | Школьный климат           | 14(19) – средний уровень | Выход на высокий уровень.<br>Будет разработана психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга, психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Образовательная среда     | 21(21) – высокий уровень | Поддержание высокого уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Педагогические работники будут систематически использовать сервисы ФГИС «Моя школа». |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                                                                        | слабые стороны                                                                                                                            | благоприятные возможности                                                                                                                            | риски                                                                                                                                                                                                               |
| Знание                                       | Функционирование ВСОКО                                                                                                                                                                                 | Организация профильного обучения, сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ                         | Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.                                                                            | Учащиеся 11 классов не подтвердят медаль «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе                           |
| Здоровье                                     | Наличие программы зворовьесбережения                                                                                                                                                                   | Отсутствие условий для включения в ШСК большого количество видов спорта. Недостаточное количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО». | Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.                                            | Отсутствие у части учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.                                                                                                                                    |
| Творчество                                   | Большое количество разработанные и реализованных программ дополнительного образования. Созданы условия для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении. Наличие школьных творческих объединений | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ                                                                      | Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие. Наличие возможностей и условий в школе для открытия школьного медиацентра. | Отсутствие учащихся, замотивированных в функционировании и продвижении медиацентра. Недостаток времени для организации более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год от каждого творческого объединения |
| Воспитание                                   | Организация воспитательной                                                                                                                                                                             | Отсутствие трансляции опыта по организации                                                                                                | Активный родительский комитет, активная                                                                                                              | Среди учащихся и родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | деятельности                                                                                      | взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма.                                               | родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм. | будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма.                                                 |
| Профориентация            | Наличие плана профориентационной работы на продвинутом уровне                                     | Недостаточное количество соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                    | Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии                                                | Отсутствие мотивации у части учащихся для участия в профориентационных мероприятиях                              |
| Учитель. Школьная команда | Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива                   | Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС в сфере воспитания                                                                                | Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения.                   | Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС в сфере воспитания             |
| Школьный климат           | Наличие логопеда и педагога-психолога в штате, оборудованы кабинеты логопеда и педагога-психолога | Необходимость в штате на целую ставку педагога-психолога и социального педагога исходя из количества учащихся школы. Недостаточная работа по профилактике травли и девиантного поведения. | Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики травли и девиантного поведения учащихся.              | Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых педагогом-психологом. |
| Образовательная среда     | Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП            | Недостаточная мотивация педагогов к использованию возможностей ФГИС «Моя школа»                                                                                                           | Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и                                                               | Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание                       |

|  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив |  | родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа». | передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум». |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

##### Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

##### К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

##### Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых

показателей. Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи                                     | Планируемые результаты                        | Сроки реализации              | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ресурсное обеспечение                                           | Руководитель проектной группы         | Целевые индикаторы результативности                                                   | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 2     | Знание                                      | Знание               | Обеспечить учебниками и учебными пособиями | Обеспечение учебными пособиями, в том числе в | январь 2024г. – август 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>2) Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>3) Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>4) Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>5) Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>6) Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ol> | Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий | Анисимова Е.Г., заместитель директора | Наличие всех необходимых учебников и учебных пособий, в том числе в электронном виде. | 100% обеспеченность                              |

|   |        |        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                        |                                                                                   |                                               |
|---|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 3 | Знание | Знание | Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс                                                           | Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.                                                      | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учебные планы                                         | Никитина Е.М. (2-4 кл.), Кляузова Н.Ю. (5-9 кл.) заместитель директора | Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов | Анализ учебных планов                         |
| 4 | Знание | Знание | Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. | План мероприятий                                      | Никитина Е.М., Кляузова Н.Ю., заместитель директора                    | Выполнение все мероприятий программы (плана)                                      | Ежегодный анализ выполнения программы (плана) |
| 5 | Знание | Знание | Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.                       | Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью                                | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>2) Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>3) Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перечень необходимых локальных актов и локальные акты | Анисимова Е.Г., Кузнецова О.В., заместитель директора                  | Разработаны необходимых локальных актов                                           | Ежегодный контроль по перечню локальных актов |

|   |        |        |                                                                                                           |                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                      |                                                                                                                                   |                     |
|---|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|   |        |        |                                                                                                           |                                                                                                   |                               | ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                      |                                                                                                                                   |                     |
| 6 | Знание | Знание | Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью | Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью. | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>2) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>3) Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наличие договоров на сетевое взаимодействие. Наличие курсов повышения квалификации | Кузнецова О.В, заместитель директора | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью. | Анализ договора     |
| 8 | Знание | Знание | Обеспечить учебниками и учебными пособиями                                                                | Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.                    | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>2) Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>3) Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>4) Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ol> | Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий                    | Митькова Н.Д., директор              | Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                        | 100% обеспеченность |

|    |        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                      |                                                                    |                                                            |
|----|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 9  | Знание | Знание | Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования                                          | Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.                                                                | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>2) Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>3) Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>4) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Дорожная карта закупки ТСО                                                                               | Анисимова Е.Г, заместитель директора | Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Анализ выполнения дорожной карты                           |
| 10 | Знание | Знание | Создать условия для прохождения педагогическим и работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью                             | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br>2) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                          | Перспективный план прохождения обучения Перечень работников, которые прошли обучение Копии удостоверений | Анисимова Е.Г, заместитель директора | 100% педагогических работников прошли обучение                     | Анализ перспективного плана, ежегодное внесение изменений. |
| 11 | Знание | Знание | Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическим и работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью                 | Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий). | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>2) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | План мероприятий                                                                                         | Анисимова Е.Г, заместитель директора | Организована ежегодная системная работа                            | Анализ выполнения плана. Подведение итогов года            |

|    |            |            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                       |                                                                                                                                    |                                                                        |
|----|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Воспитание | Воспитание | Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>2) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>3) Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>4) Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>5) Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>6) Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>7) Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>8) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ol> | План мероприятий.      | Кузнецова О.В., заместитель директора | Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы во Вконтакте |
| 13 | Воспитание | Воспитание | Разработать программу краеведения                                                                                                                    | Разработана и реализуется программа краеведения.                                                                                        | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>2) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>3) Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Программа краеведения. | Кузнецова О.В., заместитель директора | Реализуется программа краеведения 1                                                                                                | Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих программу.    |

|    |          |          |                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                       |                                                       |                                              |
|----|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 14 | Здоровье | Здоровье | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов                                                                                      | Увеличено количество видов спорта в ШСК                                                                                 | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>2) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>3) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>4) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ol> | Перечень видов спорта ШСК. Разработанные программы.                               | Кузнецова О.В., заместитель директора | 10 видов спорта в школьном спортивном клубе           | В ШСК реализуется 10 видов спорта            |
| 15 | Здоровье | Здоровье | Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта | Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Списки учащихся дополнительных образовательных программ спортивной направленности | Кузнецова О.В, заместитель директора  | 30% и более учащихся постоянно посещают занятия       | Анализ списков участников спортивных кружков |
| 17 | Здоровье | Здоровье | Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».                                                     | Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».                                                           | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>2) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>3) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».                                 | Кузнецова О.В., заместитель директора | От 29% до 50% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО». | Ежегодный анализ и обновление списков        |

|    |            |            |                                                                                                     |                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                       |                                                              |                                                |
|----|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 18 | Творчество | Творчество | Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка  | Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>3) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Договор о сетевом взаимодействии                                                                    | Кузнецова О.В., заместитель директора | Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями | Реализация программ по сетевому взаимодействию |
| 19 | Творчество | Творчество | Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»                | Будет открыто школьное творческое объединения «Школьный медиацентр (телевидение)».                           | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медиацентр); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медиацентр).</li> <li>2) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медиацентр)</li> <li>3) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медиацентр).</li> <li>4) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медиацентр); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медиацентр).</li> <li>5) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медиацентр)</li> <li>6) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медиацентр).</li> </ol> | Программа школьного творческого объединения. Список участников. Дорожная карта покупки оборудования | Кузнецова О.В., заместитель директора | В школе функционирует 5 школьных творческих объединений      | Анализ дорожной карты                          |
|    | Творчество | Творчество | Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях | Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях                              | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>2) Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>3) Организация рекламной кампании.</li> <li>4) Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Список участников в школьных творческих объединениях                                                | Кузнецова О.В., заместитель директора | 30% и более участвуют в школьных творческих объединениях     | Анализ списков участников                      |

|    |                |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                       |                                                                                    |                                             |
|----|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 20 | Творчество     | Творчество     | Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений                                                                        | Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.                                             | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.<br>2) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | План мероприятий (ежегодный)                            | Кузнецова О.В., заместитель директора | Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения | Анализ выполнения плана, внесение изменений |
| 21 | Профориентация | Профориентация | Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.<br>3) Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.<br>4) Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.<br>5) Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. | Соглашения с региональными предприятиями /организациями | Митькова Н.Д., директор               | Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями                    | Показатель самооценки                       |

|    |                           |                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                       |                                                                                                                                    |                                                |
|----|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 22 | Профориентация            | Профориентация            | Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>2) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>3) В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ol>                                                                                                                                      | Справки об обучении по программам профессионального обучения | Кузнецова О.В., заместитель директора | Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Наличие такой категории учащихся               |
| 23 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Создать условия для прохождения педагогическим и работниками диагностик профессиональных компетенций                                                       | Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций                                                          | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>3) Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>4) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>5) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>6) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ol> | Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов       | Анисимова Е.Г., заместитель директора | Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций                                               | Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ |

|     |                                 |                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                       |                                                                                                                |                              |
|-----|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 242 | Учитель.<br>Школьная<br>команда | Учитель.<br>Школьная<br>команда | Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <p>1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> | Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений | Анисимова Е.Г., заместитель директора | Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | Анализ перспективного плана. |
|-----|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|    |                              |                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                       |                                                                                                                                                         |                              |
|----|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 25 | Учитель.<br>Школьная команда | Учитель.<br>Школьная команда | Создать условия для прохождения педагогическим и работниками и управленческим и кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания          | Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания                           | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ol> | Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений | Анисимова Е.Г., заместитель директора | Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания                    | Анализ перспективного плана. |
| 26 | Учитель.<br>Школьная команда | Учитель.<br>Школьная команда | Создать условия для прохождения управленческой командой по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | Управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>2) Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений | Анисимова Е.Г., заместитель директора | 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. | Анализ перспективного плана. |

|    |                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|----|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 27 | Учитель.<br>Школьная команда | Учитель.<br>Школьная команда | Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>2) Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>3) Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>4) Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ol> | Список учителей<br>Копии удостоверений           | Анисимова Е.Г., заместитель директора | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | Анализ списка учителей.     |
| 28 | Школьный климат              | Школьный климат              | Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли                                                                                                                                                                                                       | Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.                                                                                                                                                     | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>2) Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>3) Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>4) Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>5) Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>6) Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                 | Психологическая программа по профилактике травли | Кузнецова О.В., заместитель директора | Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли                                                                                                                                                                         | Анализ выполнения программы |

|    |                       |                       |                                                                                          |                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                       |                                                                                      |                                  |
|----|-----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 28 | Школьный климат       | Школьный климат       | Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения     | Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.<br>2) Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.<br>3) Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.<br>5) Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>6) Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. | Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения | Кузнецова О.В., заместитель директора | Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения | Анализ выполнения программы      |
| 29 | Образовательная среда | Образовательная среда | Создать условия для максимального использования возможностей платформы ФГИС «Моя школа». | Педагогические работники используют сервисы ФГИС «Моя школа».                                       | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Статистика использования                                                 | Анисимова Е.Г., заместитель директора | Более 95% педагогических работников используют возможности ФГИС «Моя школа».         | Анализ статистической информации |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
- Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.
- Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечено оказание психолого-педагогической и тенической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
- Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Обеспечено учащихся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
- Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).

### Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10.
- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Увеличится доля учащихся принимающих участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

### Магистральное направление «Творчество»

- Будут реализовываться 2 и более дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации (будет заключен договор с 2 и более организациями).
- Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медиацентр».
- Увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.
- Будет проводиться каждым школьным творческим объединением по 2 мероприятия в год.

### Магистральное направление «Воспитание»

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Разработана и реализуется программа краеведения.

### Магистральное направление «Профориентация»

- Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной

подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
- Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Более 95% педагогических работников максимально используют возможности ФГИС «Моя школа».
- Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».
- Будут функционировать группы продленного дня.
- Будет функционировать Управляющий совет

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Требуемые ресурсы                                             | Источники получения/приобретения                                                                                        |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>– уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>– уровня образовательной организации</li> </ul> | <p><u>Организационно-правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав образовательной организации</li> <li>✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями</li> </ul> <p><u>Организационно-распорядительные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>✓ Правила внутреннего трудового распорядка работников</li> <li>✓ Коллективный договор</li> <li>✓ Правила приема обучающихся</li> <li>✓ Режим занятий обучающихся</li> <li>✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся</li> <li>✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</li> <li>✓ Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</li> <li>✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</li> <li>✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</li> <li>✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</li> <li>✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</li> <li>✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет.</li> </ul> | Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства | <p>Официальные источники публикаций нормативных актов:</p> <p><a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</li> <li>✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</li> <li>✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                     |
| 2) Материально-техническое обеспечение | <p><u>В зональную структуру ОО включены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;</li> <li>– входная зона;</li> <li>– учебный кабинет;</li> <li>– актовый зал;</li> <li>– спортивные сооружения (залы, спортивная площадка и пр.);</li> <li>– столовая;</li> <li>– административные помещения;</li> <li>– раздевалки;</li> <li>– санитарный узел;</li> <li>– помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.</li> </ul> <p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доска классная;</li> <li>– стол учителя;</li> <li>– стул учителя (приставной);</li> <li>– стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– стул ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– шкаф для хранения учебных пособий;</li> </ul> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> | <p>Земельный участок – 1265 кв.м.<br/>Имеется озеленение.<br/>Учебные кабинеты – 40<br/>Мастерские – 2<br/>Медицинский кабинет – 2<br/>Логопедический кабинет – 1<br/>Малый спортивный зал – 1<br/>Большой спортивный зал – 1<br/>Спортивная площадка – 1<br/>Столовая – 2<br/>Раздевалка – 2<br/>Актальный зал – 1<br/>Административные кабинеты – 3<br/>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– автоматизированное рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</li> <li>– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</li> <li>– пространство для размещения и хранения учебного оборудования.</li> </ul> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьная мебель;</li> <li>– технические средства;</li> <li>– фонд дополнительной литературы;</li> <li>– учебно-наглядные пособия;</li> </ul> | Необходимо обновление мебели и технических средств | Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                               |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                     | <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер/ноутбук;</li> <li>– принтер;</li> <li>– сетевой фильтр;</li> <li>– проектор;</li> <li>– экран.</li> </ul> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p> | <p>– учебно-методические материалы.</p> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</p> <p>– стеллажами для спортивного инвентаря;</p> <p>- комплектом скамеек.</p> |                                                                                                     |                                                               |
| 3) Кадровые ресурсы | <p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации –</p>                                                                                                                                                           | <p>Педагогических работников – 48</p> <p>Из них:</p> <p>с высшей категорией – 20</p> <p>с первой категорией – 17</p> <p>Укомплектованность кадрами – 100%.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Учителя начального общего образования, математики, информатики, истории и английского языка.</p> | <p>КУЗы, подготовившие специалистов данной направленности</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                  |                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                       | квалификационными категориями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                  |                                      |
| 4) Финансовые ресурсы | <p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. <u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расходы на осуществление уставной деятельности по начальному, основному и среднему общему образованию;</li> <li>– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</li> <li>– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</li> </ul> <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий</p> | МБОУ СШ №2 имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения. | Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности. | Субсидия по государственному заданию |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li>– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</li> <li>– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</li> <li>– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                             | Описание результата                                                                                                                         | Количественные показатели                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.                                                          | Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс                                                                        | Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.                           |
| Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализация более, чем 1 программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Выполнение все мероприятий программы (плана)                                                                 |
| Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью                                          | Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.                                           | Оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью. |
| Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования                                                     | Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.                                                                     | Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью.                                 |
| Создать условия для прохождения Педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью             | Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью                                  | 100% педагогических работников прошли обучение                                                               |
| Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью                             | Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).      | Наличие ежегодной системной работы.                                                                          |
| <b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов                                                                                             | Увеличено количество видов спорта в ШСК.                                                                                                    | 10 видов спорта в школьном спортивном клубе                                                                  |
| Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта        | Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.                     | 30% и более учащихся постоянно посещают занятия                                                              |
| Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне                                                              | Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.                                                                   | Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне                           |
| Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».                                                            | Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».                                                                               | От 29% до 50% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».                                                        |

| <b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклучение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка                                                         | Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.                           | Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями.                                                                                |
| Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»                                                                       | Будет открыто школьное творческое объединения «Школьный медиацентр».                                                                    | В школе функционирует 5 школьных творческих объединений                                                                                      |
| Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях                                                        | Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях                                                         | 30% и более участвуют в школьных творческих объединениях                                                                                     |
| Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений                                                                                           | Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.                                             | Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.                                                          |
| <b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.       | Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания            |
| <b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»</b>                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Заклучить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.                    | Заклучено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями                                                                              |
| Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.      | Хотя бы 1 учащийся проходит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций                                                        | Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.                                                              | Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций                                                         |
| Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.                          | Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.                                     | Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.                               |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания                     | Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания                                                                                                                  | Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания                                                                                                               |
| Создать условия для прохождения управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | Управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.                                                                                        | 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.                                                                                            |
| 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.                    | Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | Хотя бы 1 учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли                                                                                                      | Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.                                                                                                                                                      | Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли                                                                                                                                                                                  |
| Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения                                                                                       | Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения                                                                                                                                        | Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения                                                                                                                                                                   |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Создать условия для максимального использования возможностей ФГИС «Моя школа».                                                                                             | Педагогические работники используют возможности ФГИС «Моя школа».                                                                                                                                                                         | Более 95% педагогических работников используют возможности ФГИС «Моя школа».                                                                                                                                                                       |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                          | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                 |                                                                                | Исполнитель                          | Ответственный               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                             | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                      | наименование продукта                                                          |                                      |                             |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП                                                                                                |                                               |                             |                                                       |                                                                                |                                      |                             |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 15.10.2024                                    | 13.11.2024                  | Прохождение                                           | Самодиагностика                                                                | Администрация                        | Заместитель директора по УР |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей                                                                  | 15.11.2024                                    | 15.11.2024                  | Создание группы                                       | Приказ о создании рабочей группы                                               | Администрация, педагоги              | Заместитель директора по УР |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению                                 | 20.11.2024                                    | 20.11.2024                  | Наличие                                               | Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов                             | Администрация, педагоги              | Заместитель директора по УР |
| Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»                                        | 25.11.2024                                    | 25.11.2024                  | Наличие                                               | Программа развития                                                             | Администрация, педагоги              | Заместитель директора по УР |
| Организация участия в информационнообразовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»        | В течение 2024-2029 гг.                       | -                           | Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»            | Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний | Администрация, классный руководитель | Заместитель директора по УР |
| Подготовка локальных актов ОО                                                                                        | 01.02.2025                                    | -                           | Наличие                                               | Локальные акты                                                                 | Администрация                        | Заместитель директора по УР |
| Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения                       | Март 2025 года                                | -                           | Проведение                                            | Протоколы родительских собраний                                                | Администрация                        | Заместитель директора по УР |
| Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»                                                               |                                               |                             |                                                       |                                                                                | Заместитель директора Кляузова Н.Ю.  |                             |
| Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования                                                    | Март 2025                                     | -                           | Педагоги школы                                        | Аналитическая справка                                                          | Классный руководитель                | Заместитель директора по УР |
| Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг                                          | Апрель 2025                                   | -                           | 100% родиетлей (законных представителей) прошли опрос | Аналитическая справка                                                          | Классный руководитель                | Заместитель директора по УР |

|                                                                                                                                                                                                                                      |            |   |                                                                             |                       |                                             |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования                                                                                                                                                          | 30.05.2025 | - | Мониторинг                                                                  | План                  | Администрация, классный руководитель        | Заместитель директора по УР |
| Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга                                                                                                                                                | 30.05.2025 | - | Необходимое оборудование                                                    | План / дорожная карта | Педагоги-предметники                        | Заместитель директора по УР |
| Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде                                                                        | 30.05.2025 | - | Перечень учебников и учебных пособий                                        | Перечень              | Администрация, классный руководитель        | Заместитель директора по УР |
| Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся                                                                        | 10.09.2025 | - | 100% родителей (законных представителей) прошли опрос                       | Анкеты                | Администрация, классный руководитель        | Заместитель директора по УР |
| Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам                                                                                                                        | 01.06.2025 | - | Мониторинг                                                                  | Аналитическая справка | Администрация                               | Заместитель директора по УР |
| Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                             | 20.08.2025 | - | Программа                                                                   | Программа             | Педагоги-предметники                        | Заместитель директора по УР |
| Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 01.09.2028 | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации                       | План                  | Администрация, педагоги-предметники         | Заместитель директора по УР |
| <b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>                                                                                                                                                                    |            |   |                                                                             |                       | <b>Заместитель директора Кузнецова О.В.</b> |                             |
| Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий                                                         | 01.09.2025 | - | Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий | Программа, план       | Администрация                               | Заместитель директора по ВР |

|                                                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                                                                                   |                                    |                                                                                  |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры                                                                                                                                                  | 01.05.2025 | - | Мониторинг<br>Аналитическая<br>справка                                                            | Приобретенное<br>оборудование      | Администрация,<br>учителя<br>физической<br>культуры                              | Заместитель<br>директора по ВР |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов | 01.09.2025 | - | График<br>родительских<br>собраний                                                                | Протоколы<br>родительских собраний | Администрация,<br>классный<br>руководитель                                       | Заместитель<br>директора по ВР |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                                                                   | 01.09.2025 | - | Справка-описание<br>системы<br>стимулирования                                                     | Система<br>стимулирования          | Администрация                                                                    | Заместитель<br>директора по ВР |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.                                                 | 01.09.2025 | - | График<br>родительских<br>собраний                                                                | Протоколы<br>родительских собраний | Администрация,<br>классный<br>руководитель,<br>учителя<br>физической<br>культуры | Заместитель<br>директора по ВР |
| <b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>                                                                                                                                                            |            |   |                                                                                                   |                                    | <b>Заместитель директора<br/>Кузнецова О.В.</b>                                  |                                |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе                                                                                                                       | 01.09.2025 | - | Договоры о<br>сетевом<br>взаимодействии                                                           | Договоры                           | Администрация                                                                    | Заместитель<br>директора по ВР |
| Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиацентр (телевидение)»                                                                                                                                                   | 01.09.2026 | - | Программа<br>школьного<br>творческого<br>объединения<br>«Школьный<br>медиацентр<br>(телевидение)» | Программа                          | Администрация,<br>педагог-<br>организатор                                        | Заместитель<br>директора по ВР |

|                                                                                                                                                                                      |                                    |   |                                                       |                                 |                                                        |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях                         | 30.09.2025                         | - | График родительских собраний                          | Протоколы родительских собраний | Администрация, педагог-организатор                     | Заместитель директора по ВР |
| План мероприятий школьных творческих объединений                                                                                                                                     | 01.09.2025                         | - | План мероприятий школьных творческих объединений      | План                            | Администрация, педагог-организатор                     | Заместитель директора по ВР |
| <b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>                                                                                                                |                                    |   |                                                       |                                 | <b>Заместитель директора Кузнецова О.В.</b>            |                             |
| Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания                  | Ежегодно, в течение года           | - | Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие | Протокол мероприятия            | Администрация, классный руководитель, педагог-психолог | Заместитель директора по ВР |
| Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.                                                                                        | 01.09.2025                         | - | План мероприятий                                      | План                            | Администрация, классный руководитель                   | Заместитель директора по ВР |
| Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания                                            | 30.05.2025<br>Далее в течение года | - | Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие | Отчет о мероприятии             | Администрация, педагоги                                | Заместитель директора по ВР |
| Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей | 30.09.2025                         | - | План методической работы                              | План                            | Администрация, классный руководитель                   | Заместитель директора по УР |
| Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия                                                                 | 30.04.2026                         | - | План мероприятий                                      | Отзывы родителей                | Администрация, педагоги                                | Заместитель директора по УР |
| Разработка и внедрение программы краеведения                                                                                                                                         | 01.09.2026                         | - | Программа краеведения                                 | Программа                       | Администрация                                          | Заместитель директора по ВР |

| <b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»</b>                                                                                                                                        |            |   |                                                               |                 | <b>Директор<br/>Митькова Н.Д.</b>               |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.                                                                             | 01.02.2025 | - | Договоры о сетевом взаимодействии                             | Договоры        | Администрация, инструктор по труду              | Заместитель директора по УР |
| Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.                                                                                   | 01.02.2026 | - | Справки об обучении по программам профессиональной подготовки | Список учащихся | Администрация, инструктор по труду              | Заместитель директора по УР |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>                                                                                                                  |            |   |                                                               |                 | <b>Заместитель директора<br/>Анисимова Е.Г.</b> |                             |
| Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций                                                                                                                         | 01.09.2025 | - | План проведения диагностики профессиональных компетенций      | План            | Администрация, педагоги                         | Заместитель директора по ВР |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС                                                                                                              | 01.09.2028 | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации         | План            | Администрация, педагоги                         | Заместитель директора по ВР |
| Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания                                                                                       | 01.09.2025 | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации         | План            | Администрация, педагоги                         | Заместитель директора по ВР |
| Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования                                          | 30.05.2026 | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации         | План            | Администрация, педагоги                         | Заместитель директора по ВР |
| Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический | 01.09.2028 | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации         | План            | Администрация, педагоги                         | Заместитель директора по ВР |

|                                                                                                    |            |   |                                                                          |                                           |                                                 |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| суверенитет страны.                                                                                |            |   |                                                                          |                                           |                                                 |                             |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>                             |            |   |                                                                          |                                           | <b>Заместитель директора<br/>Кузнецова О.В.</b> |                             |
| Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике травли.                 | 20.05.2025 | - | Психолого-педагогическая программа по профилактике травли                | Программа                                 | Администрация                                   | Заместитель директора по УР |
| Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.  | 20.05.2025 | - | Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения | Программа                                 | Администрация                                   | Заместитель директора по УР |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>                 |            |   |                                                                          |                                           | <b>Заместитель директора<br/>Анисимова Е.Г.</b> |                             |
| Организация максимального использования педагогическими работниками возможностей ФГИС «Моя школа». | 01.09.2025 | - | График мероприятий для педагогов                                         | Отчет о проведении мероприятий (протокол) | Администрация                                   | Заместитель директора по УР |

